

Ćwiczenie nr 5.1

MODUŁ	5. Współpraca i innowacje we wsparciu nieformalnym: sieci, technologie i przyszłe możliwości
Temat	Budowanie sieci partnerskich
Tytuł ćwiczenia	Mapowanie naszej sieci wsparcia
Cel pedagogiczny	Celem tego ćwiczenia jest pomoc uczestnikom w identyfikowaniu, analizowaniu i wzmacnianiu sieci wsparcia otaczających rodziny dzieci z niepełnosprawnościami. Ćwiczenie wspiera nieformalnych doradców w rozpoznawaniu kluczowych podmiotów, luk komunikacyjnych, możliwości współpracy oraz strategii służących budowaniu trwałych sieci partnerskich.
Grupa docelowa	Nieformalni doradcy wspierający rodziców dzieci z niepełnosprawnościami
Czas trwania (minuty)	60 minut
Miejsce realizacji	Sala lekcyjna lub warsztatowa odpowiednia do pracy grupowej
Liczebność grupy	5–10 uczestników
Metody	Burza mózgów, praca grupowa, symulacja, dyskusja moderowana
Materiały i narzędzia	Flipchart, kolorowe markery, karteczki samoprzylepne, papier A3, karty ról

Opis ćwiczenia

Krok 1: Identyfikacja istniejącej sieci (10–15 minut)

Uczestnicy wybierają rzeczywistą lub fikcyjną rodzinę i wymieniają wszystkie osoby, instytucje oraz organizacje zaangażowane w jej wspieranie.

Krok 2: Tworzenie mapy sieci (15 minut)

Uczestnicy pracują w grupach, tworząc mapę sieci pokazującą powiązania współpracy oraz występujące luki.

Krok 3: Symulacja – spotkanie wielu podmiotów (15–20 minut)

Uczestnicy odgrywają spotkanie rodzica, nauczyciela, doradcy, przedstawiciela organizacji pozarządowej lub pracownika socjalnego, aby wspólnie uzgodnić plan działania.

Krok 4: Refleksja i dyskusja grupowa (10 minut)

Grupy prezentują swoje mapy i omawiają czynniki ułatwiające oraz bariery we współpracy.

Podsumowanie – autorefleksja

1. Czego nauczyłem/am się o budowaniu i analizowaniu sieci wsparcia?
2. Co z tego ćwiczenia wykorzystam w swojej roli nieformalnego doradcy?
3. Jak może to wpłynąć na sposób, w jaki będę wspierał rodziców w przyszłości?

4. Jakie jedno praktyczne działanie mogę podjąć już jutro, aby wzmocnić współpracę?

Ćwiczenie nr 5.2

MODUŁ

5. Współpraca i innowacje we wsparciu nieformalnym: sieci, technologie i przyszłe możliwości

Temat

Wykorzystanie potencjału technologii i aplikacji

Tytuł ćwiczenia

Narzędzia cyfrowe w doradztwie nieformalnym

Cel pedagogiczny

Celem tego ćwiczenia jest rozwijanie umiejętności uczestników w zakresie korzystania z narzędzi cyfrowych (aplikacji komunikacyjnych, platform internetowych i narzędzi do planowania) w celu zwiększenia efektywności, dostępności i jakości nieformalnego wsparcia.

Grupa docelowa

Nieformalni doradcy wspierający rodziców dzieci z niepełnosprawnościami

Czas trwania (minuty)

60 minut

Miejsce realizacji

Sala lekcyjna z dostępem do internetu i projektorem

Liczebność grupy

5–10 uczestników

Metody

Demonstracja, praca indywidualna, praca w małych grupach, dyskusja moderowana

Materiały i narzędzia

Smartfony lub laptopy, projektor, internet, przykłady aplikacji i platform

Opis ćwiczenia

Krok 1: Wprowadzenie do narzędzi cyfrowych (10–15 minut)

Prowadzący prezentuje aplikacje wykorzystywane do komunikacji, planowania, organizowania informacji oraz wspierania rodziców.

Krok 2: Ćwiczenia praktyczne (15–20 minut)

Uczestnicy poznają wybrane narzędzia i omawiają sposoby ich skutecznego wykorzystania w doradztwie.

Krok 3: Planowanie oparte na scenariuszach (15 minut)

Grupy opracowują plany wsparcia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych na podstawie rzeczywistych sytuacji doradczych.

Krok 4: Dyskusja i kwestie etyczne (10 minut)

Uczestnicy omawiają kwestie prywatności, granic oraz odpowiedzialnej komunikacji cyfrowej.

Podsumowanie – autorefleksja

1. Czego nauczyłem/am się o wykorzystywaniu technologii w doradztwie nieformalnym? Co z tego modułu wykorzystam w swojej roli nieformalnego doradcy?
2. Jakie nowe możliwości oferują narzędzia cyfrowe w mojej pracy? Jaki jeden praktyczny krok mogę podjąć już jutro na podstawie zdobytej wiedzy?
3. Jak wpłynie to na sposób, w jaki będę wspierać rodziców w przyszłości?
4. Jakie jedno działanie podejmę jutro, aby skuteczniej wykorzystywać technologię?